

## 重庆市初中生物学作业设计与实施指导意见

为深入贯彻落实《中共中央办公厅 国务院办公厅关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（中办发〔2021〕40号）、《教育部办公厅关于加强义务教育学校作业管理的通知》（教基厅函〔2021〕13号）和重庆市教育委员会有关文件精神，进一步提升作业设计的科学性、针对性和规范性，增强作业实施的有效性，减轻学生过重作业负担，依据《义务教育生物学课程标准》，结合我市初中生物学教学实际，特制定本指导意见。

### 一、总体目标

#### （一）检测课程教学效果

生物学作业是依据生物学课程核心素养中的生命观念、科学思维、探究实践和责任态度四个维度及其具体表现，帮助学生巩固学习知识、提升学习能力、完成学习任务的必要环节，是帮助教师了解学生学习情况，进行因材施教的有效路径。

#### （二）提升课程教学质量

加强学科作业设计与实施研究，处理好减轻学生作业负担与提高教学质量的关系，有效发挥作业在增强学生综合能力和改进教学方法中的积极作用。教师要依据《义务教育生物学课程标准》的要求有序推进教学活动，把作业定位由单

纯的知识取向逐渐转变为能力和素养立意的价值取向，把发展学生的生物学课程核心素养落地落细落实，提升初中生物学课程教学质量。

### **（三）促进学生全面发展**

初中生物学学科作业设计要落实培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的新时代要求，渗透生命观念、培养学生科学思维和探究实践能力，强化学生的态度责任意识，将德育、体育、美育和劳动教育等以浸润的方式融入教学过程中。充分发挥初中生物学学科作业的独特育人功能，促进全体学生全面发展。

## **二、具体要求**

### **（一）控制作业总量**

初中生物学学科作业可分为口头作业、书面作业和学科实践作业。口头作业在课堂上完成，建议书面作业也尽量在课堂上完成。学科实践作业要根据课程标准、教学进阶的需要来布置，并主动与其他学科的实践作业协调，设计开展跨学科实践活动作业。加强学科组、年级组作业统筹，初中每天各学科书面作业平均完成总时间不超过 90 分钟。

### **（二）精选作业内容**

生物学学科作业内容可依据课标要求的学习主题，充分利用学科重要概念、主干知识、典型规律和原理、学科重要思维方法、生命科学史、生物学学科前沿动态和社会热点等作为素材，精心设计与学科教学有关的真实情境，使学生在解释生命现象、把握生命本质，解决生产、生活实践问题中，

感悟生命科学的内涵及独特的育人价值，以发展学生“生命观念、科学思维、探究实践、态度责任”的生物学课程核心素养。作业不仅要关注对生物学学科基础知识的评价，更应关注对学生学科实践能力的评价，从知识与实践的联系出发，关注知识与现实生活的关联，强化学生知识的迁移与应用能力。如应用生物学概念解决实际问题，强化养殖、观察、记录和让学生参与社会议题讨论等。

### （三）丰富作业形式

在严格控制作业总量和时间的基础上，优化作业的设计，创新作业的形式，强化实践性的作业。

书面作业是要求学生通过纸笔书写完成的作业。主要是指学生基于学科认知的对学科重要概念、主干知识、原理规律、学科思维和方法等掌握情况的反馈和检测，以期达到诊断和巩固的目的。书面作业主要包括教材中的章节练习、教师原创或自选试题、导学案等。

实践作业是要求学生在课后完成的探究实践性作业。生物学科的实践属性要求学生在完成认知学习的基础上，通过实践活动尝试并初步学会生物学科的基本方法，并解决生产生活中的实际问题。主要包括观察类（观察动植物形态、结构、生长状态、生活习性等）、制作类（如动植物标本、模型、学具、各种实践作品）、养殖类（如养殖家蚕、金鱼等）、调查类（如生态环境调查、动植物种类调查、人类遗传病调查），探究类（如光照、水分、风向、土壤酸碱度等因素对动植物生长或生活的影响）等。

#### **（四）把握作业难度**

初中生物学学科作业的设计要面向全体学生，依据课程标准的要求，系统化选编、改编、创编符合学习规律、体现素质教育导向的基础性作业。可通过有无情境，或情境的简单和复杂程度来实现作业的层次要求，以满足不同认知倾向学生和城镇、乡村学生的学习需要。对于实践型智能倾向较明显的学生，可适当增加实践探究作业，以体现作业的实践性和探究性。注重长作业与短作业的结合，促进学生全面而有个性的发展。

#### **（五）加强作业指导**

学生作业是教学反馈的重要环节和手段，学校教导处或教科处要加强对教师作业指导的督促管理作用，教师要做到有布置必批改，有批改必讲评，教师不得要求家长批改教师布置的学生作业，不得只布置，不批改，或者进行应付性批改。选择性批改作业要在一定时段内覆盖全体学生，不得出现只有学生自评或互评，或者要求家长代批现象。将作业批改与个别辅导相结合，促进全体学生提升学习水平。

### **三、实施建议**

#### **（一）课堂作业**

课堂作业设计除关注课程内容的七大学习主题知识点的表现外，还要关注学科知识的综合运用。教师在备课环节就要依据《义务教育生物学课程标准》的要求对学习主题单元教学与课时教学环节进行整体设计和把握，采用书面纸笔作答、口头表达的方式进行，并于课堂内完成。

## （二）课后作业

根据生物学的学科特点，观察、调查、养殖等实践类作业在课堂教学中无法完成，需要学生回家与家长同学结成学习共同体一同完成，便形成了课后作业。初中生物学科原则上不建议布置课后书面作业；若因中考复习需要，上课当天可以适当布置课后书面作业。

## （三）假期作业

生物学是一门实验性很强的学科，作业设计要强化学科实践，可以利用寒暑假时间较为充裕，安排学生完成持续时间较长的观察探究类、种植体验类、调查访谈类、制作类等实践作业，通过学科实践作业促进学生的认知学习和学生的社会性成长。

区县教研机构要将初中生物学作业设计纳入教研体系，加强对作业设计与实施的研究，强化对学校作业设计的指导，组织开展优秀生物学作业设计展示交流与评选活动，加强优质作业资源共建共享。学校生物学教研组要深入开展作业设计与实施的研究，将其作为校本教研重点，系统化选编、改编、创编符合素质教育导向的作业，提高教师作业设计与实施能力。