

重庆市初中化学作业设计与实施指导意见

为深入贯彻落实《中共中央办公厅 国务院办公厅关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(中办发〔2021〕40号)、《教育部办公厅关于加强义务教育学校作业管理的通知》(教基厅函〔2021〕13号)和重庆市教育委员会有关文件精神,进一步提升作业设计的科学性、针对性和规范性,增强作业实施的有效性,减轻学生过重作业负担,依据《义务教育化学课程标准》,结合我市初中化学教学实际,特制定本指导意见。

一、总体目标

(一) 检测课程教学效果

作业是课内知识及课后巩固的主要途径,也是反馈学生学习成果的重要方式。教师应该关注初中化学作业的设计、布置和批改,从而充分发挥初中化学作业的效用,最大限度地辅助化学教学。

(二) 提升课程教学质量

作业是全面提升教学质量的有效保障。化学作业是能帮助学生巩固学习知识、提升学习能力、完成学习任务的必要环节,是帮助教师了解学生学习情况,进行因材施教的有效路径。化学教师要正确认识作业的育人功能,正确处理好课堂作业与课后作业的关系,处理好学生作业与提高教学质量

的关系，有效发挥作业在增强学生综合能力和改进化学教学方法中的积极作用。

（三）促进学生全面发展

化学作业设计应遵循落实立德树人根本任务，发展素质教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的教育方针，坚持“五育”并举，落实全面发展的培养目标，让学生在完成作业的过程中，坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质，真正成为学习和生活的主人。应切实减轻学生过重的课业负担，促进学生德智体美劳全面发展。

二、具体要求

（一）控制作业总量

严格控制作业总量和时间。初中学生化学书面作业的文字阅读量要适当控制，若有口头性作业和实践性作业，要适当控制时间。加强学科组、年级组作业统筹，初中每天各学科书面作业平均完成总时间不超过 90 分钟。

（二）精选作业内容

教师应精选作业内容，要体现以下特点。第一，基础性，作业内容应关注初中化学中的基础概念、基本原理及学生应知应会的基础知识和基本的学科思维方法，比如物质分类的原则、化学实验基本操作、化学用语等；第二，典型性，要选择具有代表性的试题，以突出核心知识、原理和方法，比如在学习酸碱盐的知识时，应围绕典型的酸碱盐的代表物质设计作业内容，充分体现化学物质的性质和用途；第三，实

践性，化学是一门实践性很强的学科，要适时开展社会调查、家庭小实验等，丰富作业内容和形式；第四，递进性，作业内容要结合学生的已有知识，前后关联，由易到难，层层递进，比如，学生对实验室制取气体的原理、装置、操作等的认知不可能一步到位，要根据教学的进程，设置有梯度的作业内容；第五，综合性，教师不宜依赖教辅资料，而应根据教学的实际情况及教师对教学目标达成程度的把握，来重组和整合作业内容，提升作业内容的综合性，比如，以创设简单的、真实的化工流程为背景，可以整合元素化合物、基本概念和基础原理、化学计算等多种学科知识。

（三）丰富作业形式

要改变传统的以书面作业为主的单一作业形式，应结合初中化学学科的特点，开展形式多样的各种作业。书面作业应有较强的针对性和实效性，要从加强学生的思维能力，提升学生的学科素养入手，比如利用化学方程式的计算，需要学生书面演练，体验质量守恒定律在化学计算中的应用。要减少机械性训练的习题作业，避免死记硬背和“机械刷题”现象，不能设计反复抄写等惩罚性作业。在学习化学的初始阶段，可以开展学生之间相互抽问的口头作业。积极开展材料易得的、安全可靠的化学家庭小实验，以及时巩固所学内容，并体现知识的实践价值，但应控制频次和数量，以平均一月不超过两次为宜。

（四）把握作业难度

教师应充分把握作业难度，其难度不得超过国家课程标

准的要求。同时，应紧扣现行教材内容，关注学生年龄特点和认知水平，并在作业设计与实施的过程中保持课程标准、作业目标、作业内容和作业评价的一致性。参照初中学生所应达到的学业质量标准设计作业，从学科知识、学科方法、学科思想、学科价值的层面整体考虑作业内容的设计。不能出现偏题、怪题、难题和陈旧的题目，要结合时代的发展，尝试以化学学科的新近科技成果为试题背景，创新作业的内容和形式，切实做到“教—学—评”一体化。

应当根据所在地区、学校及学生的实际情况，布置难度适宜的作业内容，做到有的放矢，因材施教。

（五）加强作业指导

教师要引导学生在校内基本完成书面作业，指导学生养成良好的作业习惯，规范工整书写，特别对于化学学科专用的符号、公式、定律、名称、名词、科学家的姓名等，要求学生书写规范，用词严谨。加强学生用眼卫生指导，督促学生按时、认真完成作业。加强对个别学生作业能力和学习习惯的针对性、实效性辅导，提高作业效率和质量。

认真批改作业。做到有布置必批改，有批改必讲评，教师不得要求家长批改教师布置的作业，不得只布置不批改，或者进行应付性批改。选择性批改作业要在一定时段内覆盖全体学生，不得出现只有学生自评或互评，或者要求家长代批现象。推行作业免检、每周无作业日等探索试点，提高学生完成作业的能力。

教师应自觉定期开展学生作业展评，及时全面反馈，对

于学生存在的典型问题进行集中讲评，对于少数学生存在的问题要加强个别指导，促进全体学生提升学习水平。比如对于化学概念辨析不清的学生，可以多举实例，让学生切身体会，最终做到融汇贯通，举一反三。

三、实施建议

（一）课堂作业

课堂作业应充分反映本节课的主要内容，体现学生应知应会的知识及方法，注重其基础性。教师要以课堂作业为引导，充分调动学生学习的积极性，激发学生的学习兴趣。要对学生的表现适时给予充分的、适切的表扬和肯定，同时要实事求是地指出学生存在的问题，帮助学生进一步理解所学内容，并内化学习方法。教师要处理好课堂作业的量，平衡教师讲授与学生完成课堂作业的时间，充分发挥作业的评价与导向功能。

（二）课后作业

课后作业要做到重点突出，难度适中，层次感强。要在课堂作业的基础上，避免课堂知识和方法的简单重现，要适度增强作业内容的综合性、应用性和开放性。同时，也要控制作业的量及难度，要在学校完成大部分课后作业。要注重以单元或章节为基本单位设计作业，整合零散碎片知识，建构整体知识体系，从学科角度和课程层面确立单元作业目标，系统设计单元作业，并注意单元之间、章节之间的统整性和序列性。

（三）假期作业

假期作业应充分体现其开放性，除了日常的书面作业外，鼓励学生阅读化学科普书籍，了解化学知识在生产、生活中的运用。有条件的情况下，可带领学生走进工厂、社区等进行社会实践。比如，可以带领学生走进自来水厂，了解天然水的净化过程；带领学生到社区了解社区的生活垃圾回收处理的现状等等。然后，可让学生撰写社会实践报告。此类作业也应设置反映不同表现水平的评价标准，对学生的作业完成情况进行评价。

区县教研机构要将初中化学作业设计纳入教研体系，加强对作业设计与实施的研究，强化对学校作业设计的指导，组织开展优秀化学作业设计展示交流与评选活动，加强优质作业资源共建共享。学校化学教研组要深入开展作业设计与实施的研究，将其作为校本教研重点，系统化选编、改编、创编符合素质教育导向的作业，提高教师作业设计与实施能力。