

重庆市小学英语作业设计与实施指导意见

为深入贯彻落实《中共中央办公厅 国务院办公厅关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(中办发〔2021〕40号)、《教育部办公厅关于加强义务教育学校作业管理的通知》(教基厅函〔2021〕13号)和重庆市教育委员会有关文件精神,进一步提升作业设计的科学性、针对性和规范性,增强作业实施的有效性,减轻学生过重作业负担,依据《义务教育英语课程标准》,结合我市小学英语教学实际,特制定本指导意见。

一、总体目标

(一) 检测课程教学效果

通过小学英语作业设计与实施,检测学生是否达到了教学目标的要求,及时发现、分析学生与教师在英语教学中存在的问题及原因,充分发挥作业对日常教学效果的诊断功能和学情分析功能,为改进教学工作提供真实的数据支撑。

(二) 提升课程教学质量

通过小学英语作业设计与实施,让学生进行巩固性和提升性学习,帮助学生进一步掌握语言知识,形成语言技能,建构文化意识,培养思维品质,提升学习能力,发展课程核心素养,提升课程教学质量。

(三) 促进学生全面发展

通过小学英语作业设计与实施,让学生进一步体验英语

与生活、英语与其它学科的联系，促进语言、文化和思维的融合发展，帮助学生学会学习、理解和鉴赏中外优秀文化，形成跨文化沟通与交流能力，发展逻辑思维和辩证思维，涵养道德情操和审美情趣，促进德智体美劳全面发展，落实立德树人根本任务。

二、具体要求

（一）控制作业总量

学校要完善作业管理办法，加强学科组、年级组作业统筹，合理调控作业结构，英语学科要严格控制课堂作业、课后作业和假期作业的数量。一、二年级不布置英语书面课后作业，可在校内适当安排巩固练习；三至六年级在布置课后作业时，要与其他学科教师相互沟通协调，确保每天各学科书面作业平均完成总时间不超过60分钟。

（二）精选作业内容

要严格根据《义务教育英语课程标准》与教材内容、教学目标精选作业内容，充分考虑作业内容的价值，突出目的性，克服随意性，体现整体性，克服零散性，追求少而精，避免机械重复与无效训练的作业，实现“备—教—学—评”一致。要突出素质教育导向的基础性作业内容，用好教材上的习题，让所有学生都能及时巩固英语基础知识、训练基本技能；要注重课程核心素养导向的能力提升性作业内容，让学生既能充分发展语言综合运用能力，又能培养思维品质和跨文化交际能力；要设计体现“学用结合、课内外结合、学科间融合”原则的综合性作业内容，从学生的兴趣和直接经验出发，在解决与学生生活和社会生活密切相关的各类现实

性、综合性、实践性问题中运用英语，培养学生的创新精神、实践能力和综合运用语言能力。

（三）丰富作业形式

小学英语作业要紧扣英语学科特点，结合小学生的年龄特征与心理特征采用书面作业、视听或口头作业、实践作业等多样化的作业形式，增强作业的趣味性和有效性，杜绝惩罚性作业。各种作业形式都倡导在主题语境下设计与实施，融合听、说、读、看、写等语言活动，呈现和表达与主题相关的内容。书面作业要着力于巩固双基，重视习惯的培养，提升字母、单词的书写能力和句子、语篇的书面表达能力；视听或口头作业要着力于培养学生的听说能力，注重视听策略和语音语调、朗读表达技巧的培养；实践作业要尽量设计多感官参与的实践活动，让学生在丰富有趣的情境中，围绕主题意义，通过感知、模仿、观察、思考、交流和展示等活动，发展用英语理解和表达意义的能力。通过多样化的作业形式，促进学生认知发展、能力提升，同时有效激发学生的学习兴趣。

（四）把握作业难度

小学英语作业的难度不能超出《义务教育英语课程标准》的目标要求和内容标准，要根据《课标》中作业考查的“识记、理解、应用、综合”等认知层次要求把握好作业的难度。强调在关注理解运用的基础上，加强综合性、探究性和创新性。优化作业结构，注重书面作业、视听或口头作业、实践作业的有机搭配。要坚持面向全体与因材施教结合，设计与实施分层次、有弹性和个性化的作业。通过难度合适的作业，

既让学生获得成功的体验，也锻炼学生克服困难的意志。

（五）加强作业指导

学校要充分利用好课后服务时间，教师要引导学生在校内基本完成书面作业，鼓励学生独立完成作业，杜绝抄袭作业。要指导学生书写规范、字迹工整、爱惜作业本，注意用眼卫生，让学生养成良好的作业习惯和用眼习惯。教师要认真批改作业，根据作业内容和学生的实际情况加强面批讲解或集体评讲，要及时做好作业反馈与订正，根据作业效果的具体情况采用恰当的方式进行答疑辅导与指导，对学习有困难的学生要适度进行完成作业的个别指导。作业批改后可以采用评语批注、符号标注等多样化的形式反馈作业效果，激励学生认真完成作业。

三、实施建议

（一）课堂作业

课堂作业是小学英语课堂教学的有机组成部分，是学生习得语言知识、发展语言技能、获得语言实践体验的活动。一是英语课堂作业可以安排在新知教学结束时，也可以根据需要安排在新知教学前或新知教学过程中。课堂作业一般在课内完成，不得占用学生的课余时间。二是课堂作业的内容与难度既要立足单元整体教学目标，也要结合当前课时教学内容和目标要求，以巩固提升本节课的知识为主，做到基础性、层次性、关联性、综合性、整体性的有机结合，既要注意巩固内化本节课重要的语音、词汇、语法、语篇、语用等语言基础知识，训练语言技能，也要聚焦核心素养，更好地体现学科的育人价值。三是课堂作业要关注学生的学习兴趣，

根据作业内容和学生的年龄特征设计动笔练习、动口交流、动手操作、动身体验、动脑想象等多样化的英语课堂作业形式，要让学生在作业中获得成功的体验。四是要加强课堂作业的及时批改订正与反馈评价，并针对课堂作业中出现的问题，当堂采用个别指导、集体指导、生生互助等方式及时给予解决。

（二）课后作业

课后作业是学生英语课堂学习的补充与完善，是英语课余学习的重要形式。一是英语教师布置课后作业时，要注意与其它学科之间的相互沟通协调，使课后作业总量控制在规定的时间内。课后作业应在课后服务时间基本完成。二是要提高课后作业的质量，教师要结合当天、当周或单元教学内容，紧扣教学目标和核心内容，针对学生在学习中的问题设计与实施课后作业，力求课后作业精炼、必要、有效。三是课后作业要注重形式多样，除了书面的课后作业外，还可以采用英语阅读、视听表达、动手实践等作业形式。课后作业应特别突出层次性和个性化特点，既有统一性作业，也有选择性作业。四是引导家长树立正确的教育观，切实履行家庭教育主体责任，鼓励家长了解学生的作业完成情况，但不得要求学生及家长批改作业。教师不得用手机布置作业或要求学生用手机完成作业。

（三）假期作业

假期作业是让学生利用寒暑假时间开展英语学习并完成的英语作业。一是英语假期作业应结合学生的假期生活实际，综合考虑学生还需要进行科学探究、体育锻炼、艺术欣

赏、社会与劳动实践等其它学习任务，合理确定假期作业的数量。二是既可以布置书面的英语假期作业，也可布置其他形式的作业，充分体现英语与现实生活、英语与其它学科的密切联系，按照课标的目标要求，结合学生个人生活经验和 社会生活需求，有主题、有问题、有任务的引导学生完成课本剧表演、英语手写报、绘本创编等假期实践作业。三是充分考虑学生完成英语假期作业的主观与客观条件，英语假期作业的难度与复杂程度要与学生的生活环境、年龄特征、学习能力和现实条件相吻合。四是假期实践作业可以是学生独立完成，也可以是小组合作完成，教师应根据实际情况适时给予指导。五是注意假期作业成果与成效的反馈总结与展示交流，让学生获得成功的体验，不断积累语言实践经验。

各区县教研机构要组织教研员认真学习本指导意见，将小学英语作业设计与实施的研究作为教研工作的重点，加强对作业设计与实施的研究，强化对学校作业设计的指导，组织开展英语作业设计与实施的展示交流与评选活动，加强优质作业资源共建共享。学校英语教研组要深入开展作业设计与实施的研究，将其作为校本教研重点，系统化选编、改编、创编符合素质教育导向的作业，提高教师作业设计与实施能力。