

重庆市小学语文作业设计与实施指导意见

为深入贯彻落实《中共中央办公厅 国务院办公厅关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（中办发〔2021〕40号）、《教育部办公厅关于加强义务教育学校作业管理的通知》（教基厅函〔2021〕13号）和重庆市教育委员会有关文件精神，进一步提升作业设计的科学性、针对性和规范性，增强作业实施的有效性，减轻学生过重作业负担，依据《义务教育语文课程标准》，结合我市小学语文教学实际，特制定本指导意见。

一、总体目标

（一）检测课程教学效果

通过小学语文作业设计与实施，检测学生是否达到了教学目标的要求，及时发现、分析学生与教师在语文教学中存在的问题及原因，充分发挥作业对日常教学效果的诊断功能和学情分析功能，为改进教学工作提供真实的数据支撑。

（二）提升课程教学质量

通过小学语文作业设计与实施，让学生进行巩固性和提升性学习，帮助学生进一步熟练掌握语文基础知识和基本技能，积累语言实践活动经验，提升语言能力、发展思维品质、丰富审美情趣和形成文化意识，发展课程核心素养，提升课程教学质量。

（三）促进学生全面发展

通过小学语文作业设计与实施，让学生进一步体验语文与生活、语文与其它学科的联系，在提升学生语言运用能力、促进学生智育发展的同时，发挥语文作业的全面育人功能，让学生受到良好的思想品德教育，增强学生的法治意识、健康意识、审美能力和劳动观念，养成科学精神和良好的学习习惯，促进德智体美劳全面发展，落实立德树人根本任务。

二、具体要求

（一）控制作业总量

学校要完善作业管理办法，加强学科组、年级组作业统筹，合理调控作业结构，语文学科要严格控制课堂作业、课后作业和假期作业的数量。一、二年级不布置语文课后书面作业，可在校内适当安排巩固练习。三至六年级在布置课后书面作业时，要与其他学科教师相互沟通协调，确保每天各学科书面作业平均完成总时间不超过60分钟。

（二）精选作业内容

要严格根据《义务教育语文课程标准》与教材内容、教学目标精选作业内容，充分考虑作业内容的价值，突出目的性，克服盲目性，体现整体性，克服零散性，追求少而精，避免机械重复与无效训练的作业，实现“备—教—学—评”一致。积累性作业是小学语文的常规作业，包括生字词、古诗词、名言警句等的积累，这类作业要减少重复抄写数量，可关注语言的梳理与探究，形成有理解的积累；典型性作业是针对某个语文知识和能力点的作业，这类作业要用好教材上的练习系统和导学系统，应以一题带一类，实现知识的结构化；阅读类作业，可参考课标、教材、教育部指导书目布

置阅读的内容，应重视学生阅读兴趣的激发、良好阅读习惯的培养、整本书阅读经验的积累；综合性作业是综合运用语文学科知识乃至跨学科知识，以解决实际问题的作业，这类作业应重视情境性、实践性和综合性，强调合作与探究。语文作业内容要体现学科特点，充分发挥作业内容对巩固知识、发展能力、发展课程核心素养的作用，使语文作业成为丰富学生语言经验、培养良好语感、激发热爱祖国语言文字情感的有效载体。

（三）丰富作业形式

小学语文作业要紧扣语文学科特点，结合小学生的年龄特征与心理特征采用书面作业、口头作业、实践作业等多种作业形式，增强作业的趣味性和有效性，杜绝惩罚性作业。书面作业要着力于巩固双基，重视习惯的培养，提升认知能力和书面语言表达的能力；口头作业要着力于培养学生的口头表达能力，同时对倾听、应对的交际能力提出相应的要求；实践性作业要置于多样的日常生活场景和实践活动中，让学生在真实的情境任务中发展创新精神和实践能力，感受语文与生活的密切关系。通过多样化的作业形式，促进学生认知发展、能力提升，同时有效激发学生的学习兴趣。

（四）把握作业难度

小学语文作业的难度不能超出《义务教育语文课程标准》的目标要求和内容标准，要符合学生的年龄特点和学习规律，准确把握作业的难度和题量。生字作业要区分会认的字和会写的字的不同要求；阅读作业要关注年段阅读总量和文体要求；习作作业要符合学段目标，习作字数不作强行要求。要

坚持面向全体与因材施教结合，设计与实施分层次、有弹性和个性化的作业。通过难度合适的作业，既让学生获得成功的体验，也锻炼学生克服困难的意志。

（五）加强作业指导

学校要充分利用好课后服务时间，教师要引导学生在校内基本完成课后书面作业，鼓励学生独立完成作业，杜绝抄袭作业。要指导学生书写规范、字迹工整、爱惜作业本，注意用眼卫生，让学生养成良好的作业习惯和用眼习惯。教师要认真批改作业，根据作业内容和学生的实际情况加强面批讲解或集体评讲，要及时做好作业反馈与订正，根据作业效果的具体情况采用恰当的方式进行答疑辅导与指导，对学习有困难的学生要适度进行完成作业的个别指导。作业批改后可以采用评语批注、符号标注等多样化的形式反馈作业效果，激励学生认真完成作业。

三、实施建议

（一）课堂作业

课堂作业是小学语文课堂教学的有机组成部分，是学生主动建构语文知识，获得语言实践体验的活动。一是课堂作业可以安排在新知教学结束时，也可以根据需要安排在新知教学前和新知的教学过程中，课堂作业尽量在课堂内完成，不得占据学生的课余时间。二是课堂作业的内容与难度既要立足单元整体教学目标，也要结合当前课时教学内容和目标要求，以巩固提升本节课的知识为主。既要注意字词句等语言材料的积累性作业，也要聚焦语文要素的语言实践类作业，做到基础性、层次性、综合性的有机结合。三是课堂

作业要关注学生的学习兴趣，根据作业内容和学生的年龄特征设计听、说、读、写等多样化的语文课堂作业形式，要让学生在作业中获得成功的体验。四是要加强课堂作业的及时批改订正与反馈评价，并针对课堂作业中出现的问题，当堂采用个别指导、集体指导、生生互助等方式及时给予解决。

（二）课后作业

课后作业是学生语文课堂学习的补充与完善，是语文课余学习的重要形式。一是语文教师布置课后作业要注意与其他学科教师沟通协调，使课后作业的总量控制在规定的时间内。课后作业应在课后服务时间基本完成。二是课后作业的内容要紧密结合当天或当周的教学内容，紧扣教学目标和核心内容，针对学生学习中存在的问题设计。三是课后作业要注重形式多样，除了字词巩固的书面课后作业外，还可以布置阅读、朗诵、讲故事、做采访、观看新闻、观察记录、查找资料等作业。课后作业应特别突出层次性和个性化特点，既有统一性作业，也有选择性作业。四是教师要充分利用课后服务时间对难度较大的作业进行集体指导，对完成作业有困难的学生进行个别辅导。五是引导家长树立正确的教育观和育儿观，切实履行家庭教育主体责任，鼓励家长了解学生的作业完成情况，但不得要求学生及家长批改作业。教师不得用手机布置作业或要求学生用手机完成作业。

（三）假期作业

假期作业是让学生利用寒暑假时间开展语文学习并完成的语文作业。一是语文假期作业应结合学生的假期生活实际，综合考虑学生还需要进行科学探究、体育锻炼、艺术欣

赏、社会与劳动实践等其它学习任务，合理确定假期作业数量。二是既可以布置书面的语文假期作业，开展整本书阅读，更要充分体现语文与现实生活、语文与其它学科的密切联系，按照课标的目标要求，结合当地的课程资源、学生的生活环境与生活经验，引导学生以阅读分享、调查访谈、撰写报告、演讲交流等多样化的形式开展语文假期实践作业。三是充分考虑学生完成语文假期作业的主观与客观条件，语文假期作业的难度与复杂程度要与学生的生活环境、年龄特征、学习能力和现实条件相吻合。四是假期实践作业可以是学生独立完成，也可以是小组合作完成，教师应根据实际情况适时给予指导。五是注意假期作业成果与成效的展示交流、反馈总结，让学生获得成功的体验，不断积累语言实践经验。

各区县教研机构要组织教研员认真学习本指导意见，将小学语文作业设计与实施的研究作为教研工作的重点，加强对作业设计与实施的研究，强化对学校作业设计的指导，组织开展语文作业设计与实施的展示交流与评选活动，加强优质作业资源共建共享。学校语文教研组要深入开展作业设计与实施的研究，将其作为校本教研重点，系统化选编、改编、创编符合素质教育导向的作业，提高教师作业设计与实施能力。